



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL – ESTADO DE MATO GROSSO

EDITAL Nº 001/2022 – PMS

PROFESSOR NÍVEL 1: PEDAGOGIA

Duração: 03h00min (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 5	6 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Cidade de SP libera 4ª dose da vacina contra Covid para 30 anos ou mais na segunda (25)

Cerca de 514 mil pessoas são elegíveis para a nova etapa de imunização

A Prefeitura de São Paulo começa na próxima segunda (25) a aplicar a quarta dose da vacina contra a Covid-19 para pessoas acima dos 30 anos. Segundo a gestão municipal, 514 mil moradores estão elegíveis para a nova etapa de vacinação.

Para receber a quarta dose, além da idade, é necessário que a pessoa tenha tomado o primeiro reforço da vacina – ou terceira dose – há pelo menos quatro meses.

Pelo cronograma nacional, essa etapa de vacinação está liberada para pessoas com 40 anos ou mais, porém estados e municípios podem alterar a programação de acordo com a disponibilidade de vacinas.

No dia 12 de julho, a capital paulista disponibilizou o reforço para maiores de 35 anos. Antes disso, em 27 de junho, a quarta dose foi liberada para os maiores de 40 anos.

Profissionais de saúde com mais de 18 anos, adolescentes e adultos imunossuprimidos também podem ter o reforço da vacina na cidade.

A vacinação contra a Covid-19 e outras doenças continua sendo feita em postos de saúde e em outros locais. Segundo a gestão Ricardo Nunes (MDB), funcionarão todas as 470 (UBSs) Unidades Básicas de Saúde, três Centros de Saúde, 17 Serviços de Atenção Especializada e dois megapostos.

No site da prefeitura, é possível acessar a lista completa de locais, além de ter informações sobre as filas da vacinação.

Outras cidades já disponibilizam o reforço vacinal para cidadãos com mais de 30 anos. Um exemplo é Manaus, que já liberou o segundo reforço vacinal para todos os adultos.

O governo federal indica que a quarta dose deve ser feita com as vacinas da Pfizer, Janssen ou Astrazeneca, independente da dose aplicada anteriormente.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/eqilibrioesaude/2022/07/cidade-de-sp-libera-4a-dose-da-vacina-contr-a-covid-para-30-anos-ou-mais-na-segunda-25.shtml> (adaptado). Acesso em 22/07/2022.

1. O texto I tem o objetivo de prestar uma informação aos leitores sobre um fato recentemente ocorrido. Logo, pode ser considerado um exemplo de:

- A) notícia
- B) reportagem
- C) anúncio
- D) editorial

2. “Segundo a gestão municipal, 514 mil moradores estão elegíveis para a nova etapa de vacinação” (1º parágrafo). O trecho destacado cumpre a função de indicar:

- A) proporção
- B) comparação
- C) conformidade
- D) consequência

3. “Para receber a quarta dose, além da idade, é necessário que a pessoa tenha tomado o primeiro reforço da vacina – ou terceira dose – há pelo menos quatro meses” (2º parágrafo). No texto, os travessões cumprem papel de:

- A) apresentar uma conclusão
- B) indicar fala de uma pessoa
- C) separar uma oração intercalada
- D) enfatizar ou esclarecer um termo

4. “Profissionais de saúde com mais de 18 anos, adolescentes e adultos **imuno**ssuprimidos também podem ter o reforço da vacina na cidade” (5º parágrafo). O elemento destacado pode ser considerado um:

- A) sufixo
- B) prefixo
- C) radical
- D) fonema

5. “No dia 12 de julho, a capital paulista **disponibilizou** o reforço para maiores de 35 anos” (4º parágrafo). A palavra destacada pode ser classificada como:

- A) verbo
- B) adjetivo
- C) pronome
- D) substantivo

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. De acordo com o parágrafo 5º do Art. 212 da Constituição da República Federativa do Brasil (2020), a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento:

- A) a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei
- B) um percentual de 10% dos lucros oriundos da extração do pré-sal
- C) a contribuição voluntária de empresários da indústria automobilística nacional
- D) uma parcela de 20% do Imposto de Renda retido na fonte por pessoas jurídicas

7. De acordo com o parágrafo 4º do Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96, o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A) europeia, indígena e latino-americana
- B) africana, europeia e norte-americana
- C) indígena, africana e europeia
- D) indígena, europeia e asiática

8. De acordo com o Art. 2º do Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/2014, a Meta 2 do PNE é universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de:

- A) 3 (três) a 14 (quatorze) anos de idade
- B) 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos de idade
- C) 6 (seis) a 18 (dezoito) anos de idade
- D) 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade

9. De acordo com o Art. 14 da Resolução CNE/CP nº 2 de 22/12/2017, a Base Nacional Comum Curricular, no Ensino Fundamental, está organizada em:

- A) disciplinas
- B) áreas de conhecimento
- C) ciclos interdisciplinares
- D) competências e habilidades

10. De acordo com o Art. 1º do Decreto nº 7.352 (2010), que dispõe sobre a política de educação do campo, esta será desenvolvida pela União em regime de colaboração com:

- A) Estados, Distrito Federal e Municípios
- B) Municípios, Distrito Federal e universidades
- C) Estados, Municípios e escolas técnicas privadas
- D) Estados, Municípios e Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. De acordo com a Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais – Parecer CNE/CEB nº 20 (2009), com relação às Ciências da Natureza na Educação Infantil, é necessário ensinar oportunidades que promovam o envolvimento da criança com:

- A) a informática e a pesquisa em robótica
- B) o registro de pesquisas por meio de desenhos
- C) o meio ambiente e a conservação da natureza
- D) o manuseio de diversos recursos tecnológicos

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), a criança é um sujeito histórico de direitos que constrói sua identidade pessoal e coletiva e produz cultura quando, dentre outros aspectos:

- A) reconhece o patrimônio cultural da sua cidade e desenvolve hábitos de utilização desses espaços
- B) acata as normas, memoriza as aprendizagens e respeita as autoridades escolares
- C) fantasia, deseja, domina tecnologias e não participa de equipes de jogos infantis
- D) brinca, imagina, observa, experimenta e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade

13. Segundo Vale (2012), a rotina na Educação Infantil pode ser definida como uma sequência das atividades do trabalho pedagógico, e é essa sequência que irá possibilitar à criança se orientar na relação tempo-espaço. De fundamental importância para se definir a estrutura do processo de ensino e aprendizagem, quando adequada, a rotina torna-se um instrumento facilitador da aprendizagem, pois, além de estimular a socialização, permite que a criança estruture sua:

- A) independência e autonomia
- B) individualidade e passividade
- C) responsabilidade e qualificação
- D) organização e obediência

14. De acordo com a Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Parecer CNE/CEB nº 20 (2009), na busca de garantir uma observação contínua dos processos vivenciados pela criança, devem ser criadas estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição por ela vividos. Dentre estes, pode-se citar:

- A) planejar o trabalho pedagógico por meio da integração entre os professores do pré-escolar e os educadores que atendem às creches
- B) promover a articulação entre os professores da Educação Infantil e os do Ensino Fundamental, no caso de a transição ocorrer dentro de uma mesma escola
- C) priorizar a observação atenta das crianças e os relatórios avaliativos elaborados com o auxílio do psicólogo escolar e do orientador pedagógico
- D) prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e os do Ensino fundamental e providenciar instrumentos de registro diversificados

15. Para Soares (1999), alfabetização e letramento são conceitos distintos, cada um com sua especificidade. Contudo, ambos são processos:

- A) dialógicos e separáveis
- B) suplementares e expositivos
- C) complementares e inseparáveis
- D) narrativos e independentes

16. A proposta de Língua Portuguesa, na Base Nacional Comum Curricular – BNCC – para o Ensino Fundamental, considera a perspectiva enunciativo-discursiva da linguagem e assume a centralidade do texto como unidade de trabalho, de forma a sempre relacioná-lo a seus contextos de produção, e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de:

- A) gramática, oralidade e análise de textos dissertativos-argumentativos
- B) leitura, escrita e produção de textos em várias mídias e semioses
- C) apreensão da norma padrão da língua, gramática e análise de gêneros literários
- D) domínio da norma culta, da correção ortográfica e análise de textos dos quadrinhos de humor

17. Segundo Zabala (1998), para compreender o valor educacional de uma sequência didática, as razões que a justificam e a necessidade de introduzir modificações que a melhorem, é necessário, dentre outros aspectos, identificar:

- A) as fases da sequência e as atividades que a conformam
- B) seus objetivos globais e as atividades de fixação
- C) a generalização das conclusões e os instrumentos de avaliação
- D) os conhecimentos prévios dos alunos e sua realidade social e econômica

18. Segundo Oliveira (2006), o trabalho com projetos na construção do conhecimento escolar é uma prática pedagógica que apresenta muitas vantagens, dentre as quais pode-se citar:

- A) a escolha de um tema pelo professor a partir do seu interesse
- B) a compartimentação do currículo em unidades de estudo trabalhadas isoladamente
- C) o incentivo ao respeito às diferenças pela necessidade do trabalho em equipe
- D) a permissão de um menor nível de integração entre sujeito e objeto do conhecimento

19. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (2013), deverá ser proposto um modelo pedagógico próprio para essa modalidade de ensino que assegure, dentre outros aspectos:

- A) um currículo apartado da valorização das experiências dos adolescentes, jovens e adultos
- B) a identificação e o reconhecimento das formas de aprender dos adolescentes, jovens e adultos
- C) programas de aceleração da aprendizagem e convênios com o comércio e a indústria locais
- D) seleção de componentes curriculares que contemplem a meritocracia e o esforço individual de cada aluno

20. Segundo Luckesi (2006), a avaliação da aprendizagem deve ter como objetivo diagnosticar e incluir o aluno, no curso da aprendizagem satisfatória e integrativa. Assim, a avaliação tem várias funções, entre as quais a de auxiliar a aprendizagem. Para tanto, é necessário haver:

- A) atenção às necessidades do aluno na perspectiva do seu crescimento
- B) uso da técnica para estabelecer critérios quantitativos nos testes e provas
- C) elaboração de provas com conteúdos mais fáceis do que aquilo que foi ensinado
- D) emprego de exercícios para fixação das aprendizagens pelo treino da memória